



aa.ss. 2020/2023

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine

del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Istituto di Educazione Civica:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari.

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli alunni alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli alunni ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di Istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Il Curricolo presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta dal consiglio di classe.

Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti

la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;

- educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli alunni, con le tematiche relative a:

- rischi e insidie dell'ambiente digitale;
- identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale;
- educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

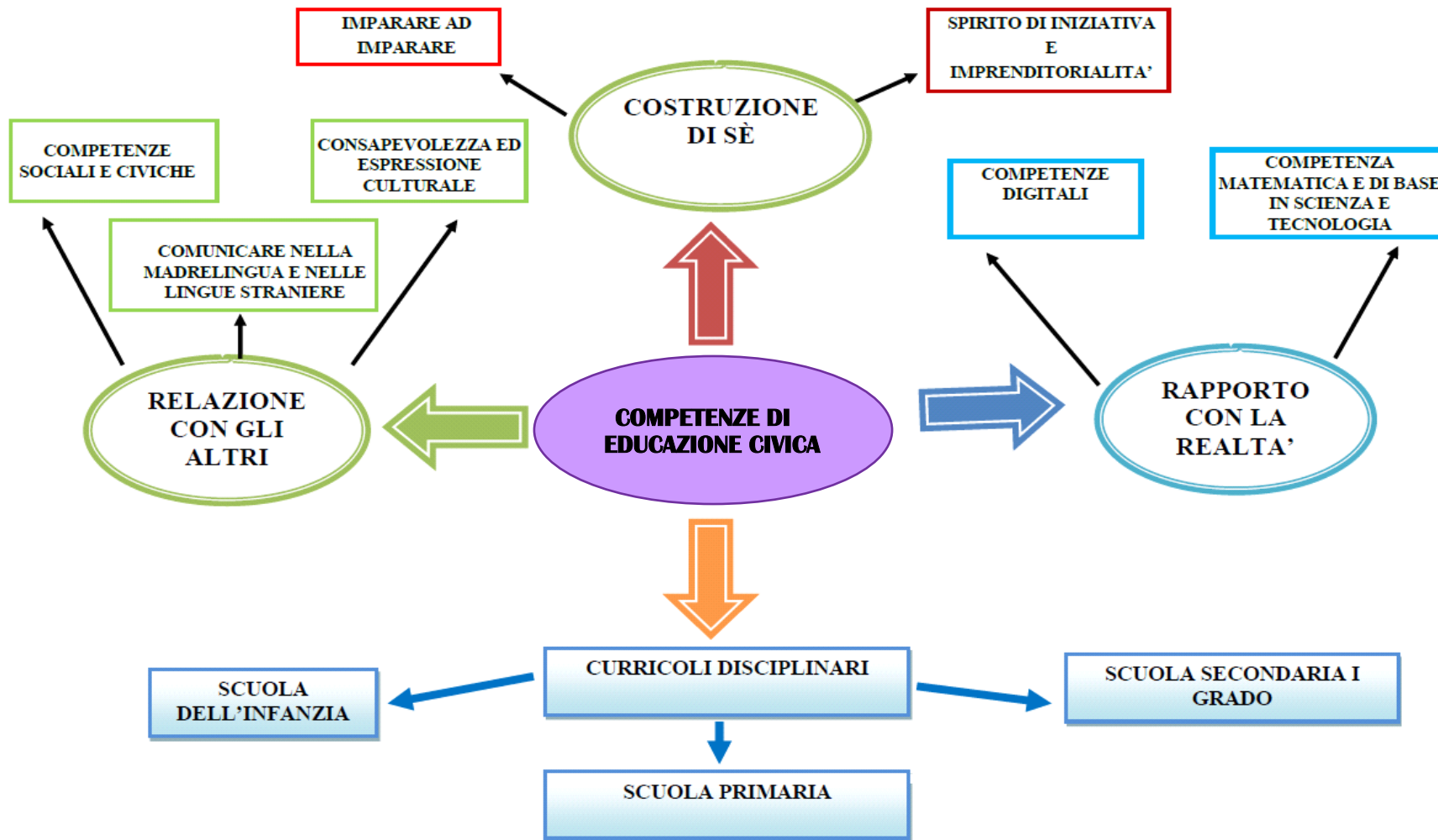
METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli alunni dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti avrà individuato ed inserito nel curriculum di Istituto.

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



Scuola dell'infanzia

Conoscenze e abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Scuola primaria

Prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

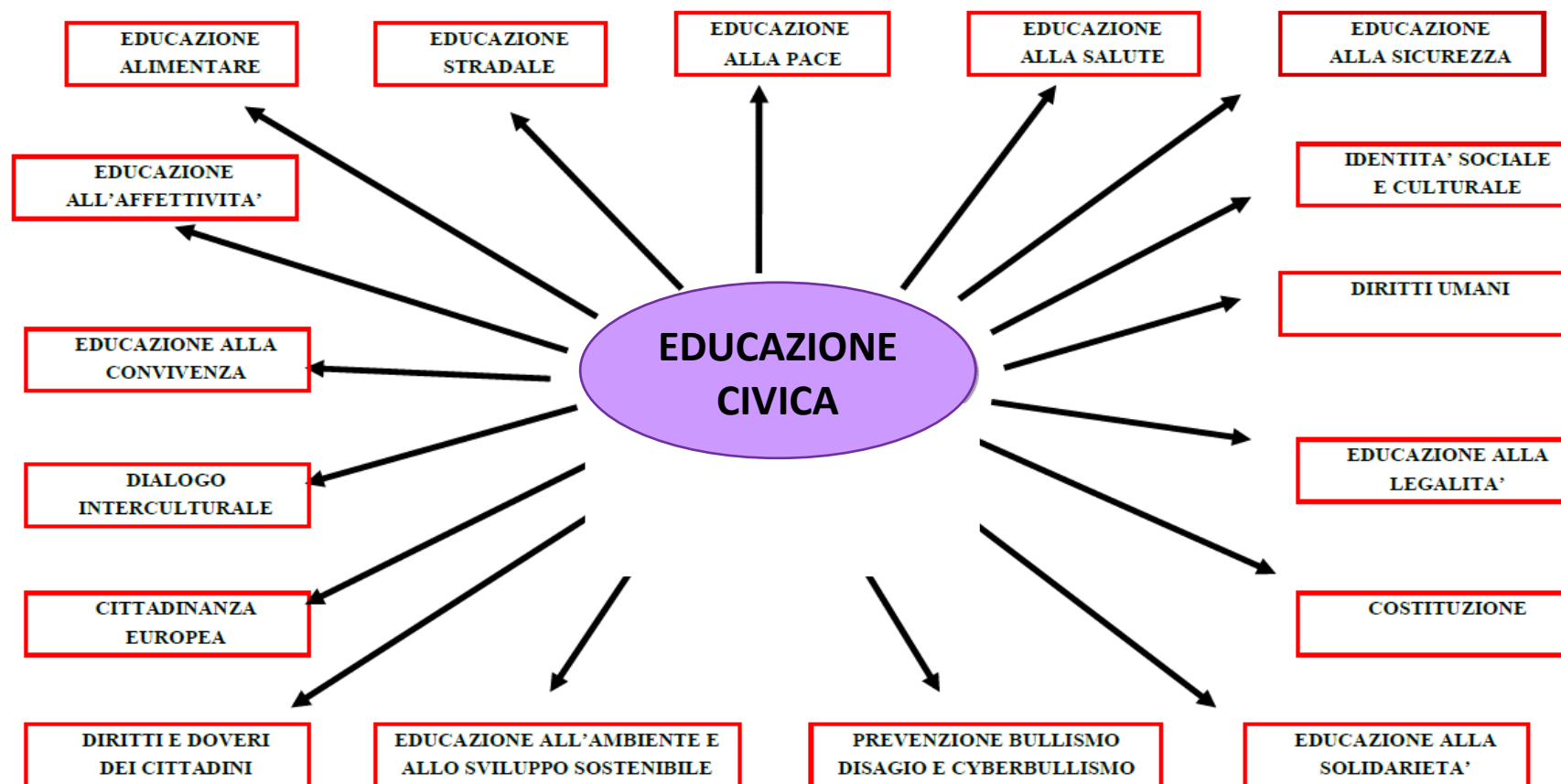
- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire:

- il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- le istituzioni europee;
- lo sviluppo sostenibile;
- la sicurezza informatica.

MAPPA DELLE CONOSCENZE



Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Costituzione, legalità, solidarietà	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22		Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé,	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	degli altri, dell'ambiente Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano	quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
	ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).	Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
	Mostrare capacità di pensiero critico e abilità	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della		

	integrate di risoluzione	persona e dei popoli.		Comprendere il significato dei
	dei problemi, capacità di			simboli, degli acronimi e dei
	sviluppare argomenti e di	Conoscere le Organizzazioni		loghi delle organizzazioni
	partecipare in modo	Internazionali che si occupano		locali, nazionali e
	costruttivo alle attività della comunità e al	dei diritti umani.		internazionali.
	processo decisionale a			
	tutti i livelli, da quello			
	locale e nazionale al			
	livello europeo e			
	internazionale			

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità e solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>

<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>			<p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
---	--	--	--	---

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>

<p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio punto di vista e di quello altrui.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Sviluppare la capacità d'integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
--	--	---	--	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
-----------------	-------------------------	------------------------	------------	---------

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>
---	--	--	---	---

<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Comprendere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	---	---	---	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Educazione alla	Partecipare a scambi	Ascoltare testi prodotti da altri,	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai</p>	<p>Analizzare, confrontare e Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Comprendere ed adottare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e</p>

			servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e	dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere
cittadinanza digitale	comunicativi rispettando	anche trasmessi dai media,		
	il turno e formulando	riconoscendone la fonte e		
Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli	messaggi chiari e pertinenti, in un registro	individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto		
correttamente, rispettare i	il più possibile adeguato alla situazione.	di vista dell'emittente.		
comportamenti nella rete e navigare in modo		Narrare esperienze, eventi, e Trarne, selezionandole,		
sicuro.	Interagire in modo efficace in diverse	informazioni significative in base		
	situazioni comunicative, attraverso modalità	allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico,		
Comprendere il concetto di dato e	dialogiche sempre	esplicitandole in modo chiaro ed		
individuare le informazioni corrette o	rispettose delle idee degli altri.	esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla		
errate, anche nel confronto con altre fonti.		situazione.		
	Riconoscere nell'ambiente	Confrontare, su uno stesso		
	circostante i principali	argomento, informazioni		
Distinguere l'identità digitale da un'identità	sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che	ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più		
reale e applicare le regole sulla privacy	essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri	significative ed affidabili.		

tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale	elementi naturali. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.		
e collettivo da preservare.	innovazione opportunità e rischi.	Accostarsi a nuove applicazioni		
Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la	informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		
		Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando		

	realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.	consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
	Conoscere le proprietà e			

	<p>le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>			<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>
--	---	--	--	---

				<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
--------------------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------

<p>-COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>-COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p style="text-align: center;">Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza 	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Momento dell'appello e del saluto al mattino •Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui •Rispetto delle differenze altrui •Gestione del conflitto •Condivisione dei giochi e dei materiali •Rispettare il regolamento della biblioteca •Avere rispetto e cura dei libri scolastici •Sentirsi parte di un gruppo. •Instaurare i primi rapporti di amicizia. •Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. •Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
---	--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno esplora gli enti circostanti ed attua forme di rispetto.</p>	<p>Favorire la conoscenza l'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto l'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico • Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio; • Sviluppare la propria identità come "cittadini" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi • Spiegazione delle prime regole del codice della strada
			<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	

	Educazione alla cittadinanza digitale	Al termine della Scuola dell'INFANZIA <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico• Sviluppo del pensiero computazionale
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6	
		Le emozioni.	6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween.	2	
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2 3	
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	

Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3	
			7	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	
Arte/Musica/ Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	5	
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	

Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	

Inglese/Musica	comprendendo il punto di vista altrui.		2	
Arte	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità Rispetto dell'ambiente	Emozioni e sentimenti Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3	
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3	
Religione Cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e	2	

		la		
		salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.		
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria.	2	
	Rispetto dell'ambiente			
		Educazione alimentare.	2	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.	4	
	argomentare le proprie scelte comprendendo	Leggere, comprendere e spiegare grafici.		
	il punto di vista altrui.			
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2 2	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	
Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	
Arte/musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi		
		Internazionali.		
		Costituzione	3	
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	
		Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione	1	
	cittadinanza attiva	Energia rinnovabile		
			2	
	Rispetto dell'ambiente			
Inglese/Musica/ Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1 ora a disciplina
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	

	dei beni pubblici			
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	3	
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	3	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	3	
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	3	
Geografia	Uso consapevole del web	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	IL REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale.	3	
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia: ricorrenze nazionali.	2	
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	8	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	2	
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	2	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	2	
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo	2	

Totale ore annue	33
------------------	----

CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	5	
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	4	
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.	2	
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese.	2	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: I pittogrammi e la prevenzione dei rischio. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona.	3	
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE	3	
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	5	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.	3	
Musica	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme.	2	
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	2	

IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità.	3	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	4	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Lecture varie a tema.	2	
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Francofonia in Europa e nel mondo	2	
Scienze	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità	4	
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniere: es. cinese, messicana).	4	
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili.	5	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3	
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo	2	

Scienze Motorie	Educazione alla salute	Primo soccorso	2	
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	2	
Totale ore annue			33	

ELENCO ALLEGATI:

- ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
- ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
- ALLEGATO 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- ALLEGATO 4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD ASINCRONA
- ALLEGATO 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD SINCRONA
- ALLEGATO 6: UDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali.</p>	<p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stessi e gli altri. Accetta e valorizza la diversità.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Accetta le diversità.</p>	<p>Assume comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri. Riconosce le diversità.</p>	<p>Manifesti comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. Fatica a riconoscere e ad accettare le diversità.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli</p>	<p>Acquisire un'educazione di</p>	<p>Adotta consapevolmente</p>	<p>Assume comportamenti</p>	<p>Assume comportamenti</p>	<p>Manifesta comportamenti non</p>

<p>effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</p>	<p>qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali.</p>	<p>comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>corretti verso l'ambiente.</p>	<p>generalmente corretti verso l'ambiente.</p>	<p>sempre corretti verso l'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno utilizza consapevolmente, con la supervisione di un adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche.</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e i nuovi media, esplorandone le potenzialità.</p>	<p>Si orienta autonomamente nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni usando alcuni strumenti tecnologici quali PC, tablet, smartphone.</p>	<p>Si orienta autonomamente nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni usando lo smartphone e il tablet.</p>	<p>Se guidato, riesce ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni, usando gli strumenti tecnologici di cui è a disposizione.</p>	<p>Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni solo sotto la guida costante di un adulto.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -SCUOLA PRIMARIA-CLASSI I -II -III

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nel vissuto quotidiano. • Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri maturando l'identità e l'autonomia personali. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e come cittadino. 	Si prende pienamente cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza e autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri e rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri e rispetta l'ambiente in modo essenziale.	Si prende cura di sé e degli altri e rispetta l'ambiente solo in parte.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente in cui viviamo. • Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il 	Comprende pienamente la necessità di rispettare il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo essenziale.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale e ne utilizza solo in parte le risorse.

	<p>patrimonio ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente, evitando gli sprechi delle risorse primarie. • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. • Capire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. • Memorizzare ed interiorizzare comportamenti inerenti norme e regole della convivenza civile ed ecologica. 				
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le prime abilità di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi 	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse.</p> <p>Utilizza in modo creativo alcune applicazioni</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e utilizza alcuni strumenti avviandosi alla produzione autonoma di semplici elaborati.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se guidato dall'insegnante, produce elaborati con il controllo</p>	<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo parziale , produce semplici elaborati digitali solo se guidato.</p> <p>Si avvia alla</p>

	<p>device.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare alcuni tipi di device per reperire e scambiare informazioni. • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 	<p>informatiche e produce semplici elaborati in autonomia.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie informatiche e si avvia ad un loro utilizzo responsabile e critico.</p>	<p>E' consapevole delle potenzialità e dei limiti del web e ne conosce le regole.</p>	<p>dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza dei relativi rischi e potenzialità.</p>	<p>conoscenza dei rischi e delle regole del web.</p>
--	---	---	---	--	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA - CLASSI IV -V

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. 	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; individua ,analizza e ipotizza soluzioni adatte ai problemi ambientali in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Adotta buoni comportamenti per la tutela dell'ambiente; individua ,analizza e ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.</p>	<p>Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.</p>	<p>Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere selezionare le fonti reperite sul web. • Sapere individuare strategie di comunicazione. • Saper e gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. • Individuare le dipendenze e gli abusi(cyberbullismo). 	<p>Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.</p>	<p>Usa consapevolmente gli strumenti digitali.</p>	<p>Usa gli strumenti digitali in modo essenziale.</p>	<p>Usa solo in parte gli strumenti digitali.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi di apprendimento	livello avanzato	livello intermedio	livello base	livello iniziale
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile inclusiva e pacifica.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stessi e gli altri. Accetta e valorizza la diversità.</p> <p>Rispetta consapevolmente le norme giuridiche.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Accetta le diversità.</p> <p>Conosce e rispetta le norme giuridiche.</p>	<p>Assume comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri. Riconosce le diversità.</p> <p>Rispetta, generalmente, le norme giuridiche.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. Fatica a riconoscere e ad accettare le diversità.</p> <p>Non sempre rispetta le norme giuridiche.</p>

<p>Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione Europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione del principio di partecipazione democratica.</p>	<p>Comprende pienamente diritti e doveri del cittadino attuando modalità di partecipazione democratica.</p>	<p>Comprende diritti e doveri del cittadino attuando modalità di partecipazione democratica.</p>	<p>Conosce diritti e doveri del cittadino rispettando modalità di partecipazione democratica.</p>	<p>Conosce parzialmente diritti e doveri del cittadino, ma non sempre rispetta modalità di partecipazione democratica.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)</p> <p>Utilizzare strumenti innovativi per conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione, anche in riferimento a ruolo,</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente.</p>	<p>Assume comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.</p>

<p>funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate.</p> <p>Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: energie alternative, risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti...</p> <p>Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.</p>	<p>Comprende pienamente l'impatto delle tecnologie sul mondo circostante e propone soluzioni creative ai problemi ambientali.</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili in diversi contesti.</p>	<p>Comprende l'impatto delle tecnologie sul mondo circostante e ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>Assume comportamenti corretti in diversi contesti.</p>	<p>Conosce l'impatto delle tecnologie sul mondo circostante e alcune soluzioni possibili ai problemi ambientali.</p> <p>Assume comportamenti generalmente corretti nei diversi contesti.</p>	<p>Non sempre riconosce l'impatto delle tecnologie sul mondo circostante.</p> <p>Non sempre assume comportamenti corretti in diversi contesti.</p>
--	--	--	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.</p> <p>Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendone la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Comprende pienamente il ruolo dei media nella comunicazione interpersonale, rispettando le regole della netiquette.</p> <p>Estrapola le informazioni di cui necessita, utilizzando siti e/o altre fonti, in modo opportuno, verificandone preventivamente l'attendibilità.</p>	<p>Comprende il ruolo dei media nella comunicazione interpersonale, rispettando le regole della netiquette.</p> <p>Utilizza siti e/o altre fonti in modo sostanzialmente corretto per ricavare informazioni.</p>	<p>Conosce il ruolo dei media nella comunicazione interpersonale, non sempre rispettando le regole della netiquette.</p> <p>Se guidato, utilizza siti e/o altre fonti per ricavare informazioni.</p>	<p>Non sempre utilizza correttamente i media nella comunicazione interpersonale.</p> <p>Anche se guidato, non sempre è in grado di utilizzare siti e/o altre fonti per ricavare informazioni.</p>
---	---	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI I
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO: I quadrimestre nucleo fondamentale :COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
	A SCUOLA DI LEGALITA'
	Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di lavori multimediali. • Realizzazione di documenti video. • Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola. • Elaborati realizzati con linguaggi non verbali
Competenze chiave / competenze culturali	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).

	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali. • Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diritti e doveri • Mappe e percorsi. • Lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Modalità di decisione. • Regole della discussione. • Norme fondamentali di cittadinanza attiva
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado
Prerequisiti	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMETRE
Tempi	COME DA ATTIVITA'

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze • Ricostruzione documentata dell'esperienza • Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine • Partecipazione alla settimana della legalità • Consapevolezza della manifestazione del 4 Novembre • Partecipazione alla Giornata della Memoria
Metodologia/strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo online • Lavoro individuale • Attività di laboratorio • Apprendimento per scoperta • Problem solving • Cooperative learning • Utilizzo delle varie tecnologie digitali
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse interne: docenti, personale scolastico. • Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL., Forze dell'Ordine
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale fornito dal docente. • Lim e tablet. • PC • Ricerche web
Valutazione	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di lavorare in gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell' Uda

A SCUOLA DI LEGALITA'

Cosa si chiede di fare

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far scoprire il piacere di muoversi correttamente e in modo consapevole nei propri spazi.

Inventeremo e progetteremo alcuni percorsi.

In che modo:

Lavoreremo in gruppo online, perché le regole devono essere conosciute e rispettate individualmente, ma nascono dalla condivisione.

Lavorare insieme agli altri farà parte della tua futura professione.

Alcune attività/schede e illustrazioni vi saranno proposte e condotti dall'insegnante e/o dal gruppo.

Quali prodotti:

Durante lo svolgimento delle attività, cercheremo attività da realizzare, inventeremo e costruiremo insieme percorsi; realizzeremo articoli di giornale, grafici e power-point per rappresentare la nostra esperienza.

Che senso ha (a cosa serve , per quali apprendimenti)

Alla fine della nostra esperienza , diventeremo capaci di costruire manufatti, mappe e percorsi e di organizzarci, per muoverci negli spazi in modo consapevole e rispettoso dell'ambiente e degli altri.

Tempi :

L'UDA sarà realizzata da novembre a gennaio per un'ora a settimana.

Risorse umane : interne e esterne

L'UDA sarà realizzata sotto la coordinazione dei docenti di classe.

Strumenti:

Materiale multimediale e in rete, strutturato e non, materiale da riciclo; computer; LIM; schede di lavoro fornite dai docenti.

Criteri di valutazione

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
2. capacità di lavorare in gruppo;
3. rispetto delle regole;
4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;
5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Autovalutazione

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un' autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare.

--

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: A SCUOLA DI LEGALITA'
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe
Collaboratori : tutti gli insegnanti di classe

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
					Verranno valutate:
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale. Conversazioni. Uso della LIM. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; • Rispetto delle regole;
2	Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole.	Materiale strutturato e non. Conversazioni. LIM.	Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo; • Rispetto delle regole; • Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato. • Collaborazione con i compagni.
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei Prodotti/percorsi/ecc.	Conversazioni LIM	Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro. • Capacità di lavorare in gruppo. • Rispetto delle regole. • Collaborazione con i compagni.
4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.	Lavori di gruppo. Materiali vari. LIM	Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati. Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti. Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole. • Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato. • Rispetto delle regole. • Capacità di lavorare in gruppo. • Collaborazione con i compagni. • Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI			
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1	4ore			
2		5ore		
3			3ore	
4				5ore

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 1[^] , 2[^] , 3[^] Scuola Secondaria di Primo Grado)
“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

2. Indica in tuo ruolo e cosa hai realizzato

3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè

4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato

5. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

6. Indica con una crocetta come valuti il lavoro da te svolto

- **Non sufficiente**
- **Sufficiente**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Ottimo**

CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. l'educazione stradale;
10. l'educazione alla salute e al benessere;
11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPITI AUTENTICI DISCIPLINARI UDA

DISCIPLINE	Riferimento alle tematiche n.	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO 2 ore	1	Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale	Elaborazione di un decalogo del "Buon cittadino europeo"	Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana
STORIA 1 ora	1	Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale	Storia dell'Unione Europea	Storia della Costituzione italiana
GEOGRAFIA 1 ora	1	Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'Inno	Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Internazionali	I luoghi delle Istituzioni italiane
MATEMATICA E SCIENZE 2 ore	2, 3, 5, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. • Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute attraverso un' alimentazione corretta. • Rappresentazione grafica dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse ecosostenibili; • Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. • Rappresentazione grafica dei dati.
INGLESE 2 ore	1,5	The Union Jack	The British Institutions	The American Institutions
FRANCESE 2 ore	1,4	<ul style="list-style-type: none"> • Drapeau • Hymne National • Devise 	Les droits des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Le Gouvernement Français
TECNOLOGIA 2 ore	2,3,5,7,9,10	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
MUSICA 2 ore STRUMENTO 2 ORE	1	<ul style="list-style-type: none"> • Inno d'Italia cantato • Inno europeo cantato e suonato (sezione D) 	Inno europeo cantato e suonato	Inno d'Italia cantato e suonato
ARTE E IMMAGINE 1 ora	7	Approfondire la conoscenza del patrimonio ambientale e	Tutelare il patrimonio ambientale e culturale	Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale

		culturale		
EDUCAZIONE FISICA	5, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta alimentazione • Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita • Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle risorse del proprio territorio • Valorizzazione delle attività in ambiente naturale • I valori dello sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale • L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico • Sport sano e leale (lotta al doping)
RELIGIONE 1 ora	11	inclusione e rispetto	inclusione e rispetto	inclusione e rispetto

TABELLA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZE CHIAVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	9/10
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	7/8
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	6
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE IN	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8

MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	INIZIALE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	BASE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	Rispetto delle regole;	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	BASE	4/5
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	AVANZATO	9/10
		E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	INTERMEDIO	7/8
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	INIZIALE	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	BASE	4/5
COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA MODALITA' ASINCRONA

Scuola Primaria e Secondaria I° I.C. Alatri 1

DOCENTE: _____ MATERIA: _____ ALUNNO: _____ CLASSE: _____

SOFT SKILLS	DIMENSIONE	LIVELLO ELEVATO 9/10	LIVELLO INTERMEDIO7/8	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INIZIALE 5
AUTONOMIA OPERATIVA	METODO DI LAVORO	Evidenzia un metodo di lavoro personale, efficace, autonomo, creativo. Sa organizzare tempi e strumenti a disposizione.	Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo adeguato.	Evidenzia un metodo di lavoro non sempre efficace, operando in modo sufficientemente organizzato.	Evidenzia un metodo di studio dispersivo ed incerto; opera in modo disorganizzato.
AUTONOMIA	RISPETTO DEGLI IMPEGNI	Porta puntualmente a termine le consegne	Porta spesso a termine le consegne.	Non sempre porta a termine le consegne in tempi adeguati.	Raramente porta a termine le consegne e/o le porta a termine in modo incompleto.
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITÀ ORGANIZZAZIONE	È pienamente consapevole delle proprie capacità, si pone obiettivi adeguati e li sa gestire. Comprende le consegne e le svolge utilizzando e organizzando le risorse in modo produttivo ed efficace. Opera scelte, attiva modalità operative e cerca soluzioni diverse. Prende iniziativa, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali.	È abbastanza consapevole delle proprie capacità, conosce i propri punti deboli ed inizia a saperli gestire. Comprende le consegne e le svolge utilizzando e organizzando le risorse in modo adeguato. Attiva modalità operative per raggiungere un obiettivo.	Fatica ad individuare i propri punti di forza e a gestire i punti di debolezza. Se guidato, comprende le consegne. Non sempre riesce a utilizzare e organizzare le risorse a disposizione. Si attiva per superare i contrattempi solo se aiutato.	Non è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non cerca di gestirli. Fatica a organizzare materiali e risorse. Non si attiva per superare i contrattempi.
FEEDBACK	DISPONIBILITÀ	Restituisce in modo collaborativo e costruttivo i compiti assegnati.	Restituisce generalmente in modo corretto i compiti assegnati.	Restituisce i compiti assegnati in modo corretto solo se guidato.	Restituisce saltuariamente i compiti assegnati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA MODALITA' SINCRONA

Scuola Primaria e Secondaria I° I.C. Alatri 1

DOCENTE: _____ MATERIA: _____ ALUNNO: _____ CLASSE: _____

SOFT SKILLS	DIMENSIONE	LIVELLO ELEVATO 9/10	LIVELLO INTERMEDIO7/8	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INIZIALE 5
AUTONOMIA	ABILITÀ	Evidenzia un metodo di lavoro personale, efficace, autonomo, creativo. Sa organizzare tempi e strumenti a disposizione. Porta puntualmente a termine le consegne.	Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo adeguato. Porta spesso a termine le consegne.	Evidenzia un metodo di lavoro non sempre efficace, operando in modo sufficientemente organizzato. Non sempre porta a termine le consegne in tempi adeguati.	Evidenzia un metodo di studio dispersivo ed incerto; opera in modo disorganizzato. Raramente porta a termine le consegne e/o le porta a termine in modo incompleto.
FLESSIBILITÀ E ADATTABILITÀ	FREQUENZA PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE	Adempie in modo autonomo e responsabile ai propri doveri. Partecipa fattivamente ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole in modo scrupoloso e consapevole e impara dai propri errori. Interagisce in modo costruttivo e collabora sia nella classe virtuale sia alle attività assegnate. Comprende il perché dell'errore, chiede spiegazione e accetta le osservazioni.	Adempie in modo autonomo e responsabile ai propri doveri. Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole in modo consapevole. Interagisce e collabora sia nella classe virtuale sia alle attività proposte. Comprende il perché dell'errore, chiedendo a volte la spiegazione e accettando le osservazioni.	Adempie, se guidato, ai propri doveri. Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole. Interagisce sotto la guida di un adulto nella classe virtuale. Accetta le correzioni senza interagire.	Adempie solo in modo discontinuo ai propri doveri. Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma solo se sollecitato. Accetta le attività proposte ma non collabora.
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITÀ ORGANIZZAZIONE	È pienamente consapevole delle proprie capacità, si pone obiettivi adeguati e li sa gestire. Comprende le consegne	È abbastanza consapevole delle proprie capacità, conosce i propri punti deboli ed inizia a saperli gestire.	Fatica ad individuare i propri punti di forza e a gestire i punti di debolezza. Se guidato, comprende le consegne.	Non è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non cerca di gestirli. Fatica a organizzare materiali e

		<p>e le svolge utilizzando e organizzando le risorse in modo produttivo ed efficace.</p> <p>Opera scelte, attiva modalità operative e cerca soluzioni diverse.</p> <p>Prende iniziativa, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali.</p>	<p>Comprende le consegne e le svolge utilizzando e organizzando le risorse in modo adeguato.</p> <p>Attiva modalità operative per raggiungere un obiettivo.</p>	<p>Non sempre riesce a utilizzare e organizzare le risorse a disposizione.</p> <p>Si attiva per superare i contrattempi solo se aiutato.</p>	<p>risorse.</p> <p>Non si attiva per superare i contrattempi.</p>
<p>CAPACITÀ COMUNICATIVA</p>	<p>RELAZIONE</p> <p>DISPONIBILITÀ</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p>	<p>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.</p>	<p>Interagisce se guidato.</p>	<p>Fatica ad interagire.</p>