

PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO

Le attività di tirocinio hanno la funzione di implementare l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale in ambiente scolastico. In tal senso, l'esperienza di tirocinio offre al tirocinante l'opportunità di accedere a modalità di apprendimento diverse da quelle proposte dall'università, integrandole, confrontandole, valutandole.

La pratica del TFA rappresenta una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: tirocinanti, insegnanti, alunni, istituzione scolastica, università. Per il tirocinante è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; per gli insegnanti costituisce opportunità di confronto con la ricerca universitaria nel campo della didattica, rappresentando occasione per riflettere sul proprio agire quotidiano ed implementare la propria crescita professionale; per gli alunni, la presenza di altre figure professionali contribuisce a creare nuovi stimoli di carattere relazionale, culturale, formativo; per l'università è opportunità per saldare la frattura storica fra teoria e prassi.

Il tirocinio si pone fundamentalmente i seguenti obiettivi di competenza professionale:

- Organizzare ad animare situazioni d'apprendimento
- Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa
- Gestire la progressione degli apprendimenti
- Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche, con particolare riguardo ai soggetti portatori di bisogni educativi speciali
- Analizzare la documentazione didattica e organizzativa (regolamenti, PTOF, programmazioni, piani di lavoro, unità didattiche e unità di apprendimento, etc.)
- Osservare e partecipare alle riunioni di Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe)
- Osservare, analizzare e partecipare ad azioni didattiche che promuovano l'integrazione degli alunni con disabilità
- Mettere al centro del proprio lavoro gli alunni, da considerare come futuri cittadini a cui fornire strumenti per comprendere il proprio sé in tutti i contesti in cui agisce e per interpretare il mondo;
- Riflettere sul significato e sul ruolo dell'essere insegnante oggi anche nell'ottica della formazione alla cittadinanza europea

- Sperimentare la complessità della gestione del processo insegnamento-apprendimento
- Acquisire la capacità di assumere decisioni nel gestire l'innovazione e di organizzare tempi, spazi e gruppi di apprendimento, materiali anche multimediali.
- Rendere significative, sistematiche e motivanti per tutti i discenti le attività didattiche attraverso una progettazione curriculare efficace e contestualizzata del singolo docente, del consiglio di classe e del dipartimento di riferimento e, conseguentemente del Piano dell'Offerta Formativa
- Sperimentare e verificare direttamente materiale didattico e progetti elaborati nel laboratorio.
- Acquisire la capacità di verificare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento e il contesto in cui esso si realizza
- Acquisire competenze di documentazione per ricostruire i significati dell'esperienza effettuata
- Sviluppare comportamenti ed atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni e gli insegnanti
- Sperimentare modalità di lavoro in gruppo, facendo diretta esperienza delle dinamiche psicosociali connesse alla didattica identità-alterità
- Riflettere sulle proprie motivazioni ad intraprendere la professione docente

Il piano di tirocinio prevede la partecipazione dei corsisti alle seguenti attività:

- analisi della documentazione didattica ed organizzativa (PTOF, Regolamenti, Programmazioni, Piani di Lavoro, progetti, unità di apprendimento e unità didattiche, etc.)
- osservazione di riunioni di Organi Collegiali (Collegio Docenti, consigli di intersezione, di interclasse, di classe, Consiglio di Istituto)
- partecipazioni a riunioni di dipartimenti disciplinari
- partecipazione, previo consenso delle famiglie, a riunioni di Gruppo di Lavoro Operativi per l'inserimento di alunni disabili
- osservazione di lezioni o di attività di laboratorio
- progettazione di una lezione
- progettazione, sulla base del Curricolo, di una unità didattica
- realizzazione di una lezione

PATTO FORMATIVO

Il Tutor deve:

- rispettare quanto stabilito nel *Progetto di Tirocinio* e correlarsi con il *Tutor Coordinatore* e con il *Tutor Organizzatore*;
- essere coerente e presentarsi in modo chiaro e trasparente;

- essere un facilitatore dell'apprendimento fornendo supporto attraverso risorse, conoscenze teoriche e idonee esperienze;
- svolgere un'azione di guida, di sostegno e di orientamento portando il tirocinante all'atteggiamento riflessivo;
- valutare e stimolare l'autovalutazione del tirocinante per orientarlo verso una didattica innovativa;
- portare a conoscenza del tirocinante il codice deontologico dell'insegnante.

Il Tirocinante deve:

- seguire le indicazioni del Tutor e degli insegnanti ospitanti e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o per altre evenienze;
- essere responsabile del proprio percorso formativo assumendo un atteggiamento propositivo e privo di schemi mentali pregressi;
- inserirsi nel contesto scolastico rispettando gli obblighi di riservatezza circa le notizie relative di cui venga a conoscenza;
- rispettare i regolamenti della scuola e le norme in materia di igiene e sicurezza.

FINALITÀ

Preparare un professionista pronto ad interagire con tutti gli "attori" con cui si correla riflettendo sul suo operato, al fine di essere consapevole del suo "sapere didattico", pronto alla formazione continua per essere disponibile al cambiamento.