



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

Tel.Fax: 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

VERBALE DIPARTIMENTO LINGUE A.S. 2018 – 2019

Verbale n. 1

Data: 06.09.2018

Dipartimento lingue

Oggi 7 settembre 2018, alle ore 9.00 presso l'aula 2 del plesso Scuola Primaria Luigi Ceci, si è riunito il Dipartimento di lingue per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Programmazione per classi parallele
2. Prove d'ingresso classi prime e calendarizzazione;
3. Attività di consolidamento e recupero classi seconde e terze e calendarizzazione delle prove di recupero;
4. definizione delle uscite e visite didattiche;
5. definizione progetti.

Risultano presenti i seguenti docenti:

Materie di insegnamento	DOCENTI (Cognome e Nome)
INGLESE	ORietta PANETTA
INGLESE	CRISTINA GALUPPI
FRANCESE	PAOLA MINNUCCI

Risulta assente la seguente docente:

Materie di insegnamento	DOCENTI (Cognome e Nome)

Presiede la riunione il prof. /la prof.ssa Orietta Panetta

Verbalizza il prof./la prof.ssa Cristina Galuppi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

Tel.Fax: 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

Punto 1

Ai fini dell'avvio della Progettazione didattica per l'anno corrente il coordinatore richiama le linee guida del PTOF pubblicato all'albo dell'Istituto che dovrà essere aggiornato, le delibere del Collegio Docenti e i criteri di organizzazione e programmazione delle attività didattiche della disciplina stabiliti nel precedente A.S., con particolare riferimento agli obiettivi del PdM. Si passa poi alla stesura della programmazione per classi parallele.

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE LINGUA STRANIERA (INGLESE-FRANCESE)

Individuazione delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e loro ripartizione nel triennio.

Le insegnanti ritengono obiettivo generale che l'alunno, al termine del triennio, sia in grado di utilizzare la lingua inglese e francese per i principali scopi comunicativi ed operativi evidenziando una adeguata padronanza delle quattro abilità linguistiche di base in situazioni di vita quotidiana. Nello specifico al termine del primo anno: acquisizione delle quattro abilità linguistiche di base, attraverso lo studio di semplici esponenti linguistici di tipo lessicale, strutturale e funzionale. Al termine del secondo anno: sviluppo delle quattro abilità, attraverso lo studio di nuovi esponenti lessicali, strutturali e funzionali. Al termine del terzo anno: potenziamento delle quattro abilità, attraverso lo studio di esponenti linguistici via via più ampi ed articolati.

Ripartizione degli obiettivi specifici di apprendimento (indicazioni nazionali) nell'arco del triennio. (Vedi Allegato 1)

Individuazione degli obiettivi didattici trasversali.

Le insegnanti individuano come obiettivi didattici trasversali:

- a) Acquisizione e sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- b) Acquisizione di un metodo di studio efficiente ed efficace anche attraverso l'uso degli strumenti propri della disciplina (uso del dizionario, CD audio-orale);
- c) Identificazione di somiglianze e differenze tra i diversi fenomeni linguistici (L1-L2);
- d) Acquisizione della capacità di passare dalla osservazione dei fenomeni alla scoperta della regola: eventuale acquisizione della capacità di formulare ipotesi e verificarle;
- e) Acquisizione della capacità di ascolto e di concentrazione (utilizzo del CD e relativi esercizi; eventuale utilizzo di materiale multimediale);
- f) sensibilizzazione degli alunni alle diversità e alle somiglianze del proprio stile di vita e di quello di altre culture.

Metodologia

Riguardo alla metodologia, come indicato anche dal libro di testo, si utilizzerà un metodo eclettico che utilizzi diverse strategie (grammaticale, funzionale, situazionale, comunicativo) in modo da rispondere adeguatamente alle diverse capacità di apprendimento degli alunni. Si passerà comunque sempre attraverso fasi ben definite: dalla presentazione del nuovo materiale linguistico all'osservazione della situazione, alla riflessione sulla lingua, all'uso dei nuovi esponenti linguistici in situazioni rilevanti e all'eventuale lavoro di recupero/potenziamento.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

☎ **Tel.Fax:** 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

Individuazione delle tematiche di studio ripartite per anni scolastici e relativi obiettivi disciplinari

Si farà riferimento alla scansione presentata dal libro di testo da dove si evincono anche gli obiettivi disciplinari unità per unità. Alla terza classe si integrerà il programma con opportuni approfondimenti e argomenti di civiltà e cultura che saranno oggetto d'esame.

Prove Scritte

Nel corso dell'anno verranno somministrate prove di vario tipo (esercizi di tipo lessicale, strutturale e funzionale; brani di comprensione, lettere) verranno, inoltre, somministrate e tabulate in modo parallelo prove strutturate per le classi prime e seconde. Per le classi terze, le insegnanti concorderanno prove di comprensione e produzione scritta con relativa valutazione quanto più oggettiva possibile.

Verifiche e valutazioni (criteri comuni, griglie valutative e quantificazione).

Per quanto riguarda la valutazione le insegnanti concordano sui seguenti criteri: padronanza degli esponenti linguistici, abilità di comprensione e abilità di produzione.

Viene di seguito riportata la scala di corrispondenza tra il livello di competenza e valutazione numerica:

a) padronanza degli esponenti linguistici: eccellente (10) – completa (9) – soddisfacente (8) – buono (7) – sufficiente (6) – carente (5) – gravemente carente (4).

b) abilità di comprensione (orale e scritta): agevole e completa (10) – agevole e dettagliata (9) – agevole (8) – abbastanza agevole (7) – adeguata (6) – incompleta (5) – frammentaria (4).

c) abilità di produzione (orale e scritta): chiara, corretta e personale (10) – chiara, completa e corretta (9) – chiara e corretta (8) – chiara e per lo più corretta (7) – comprensibile anche se non sempre corretta (6) – incerta (5) – confusa e scorretta (4).

Per le prove scritte di lingua inglese/francese si allegano le tabelle di valutazione concordate (Allegato 2).

Strategie per il recupero, il sostegno e il potenziamento.

Partendo dalla correzione dei compiti assegnati a casa, dalle osservazioni sistematiche (interazione orale), verrà fatta ogni giorno una verifica informale in classe che permetterà di ritornare sugli argomenti trattati e, attraverso un approccio a spirale, svolgere attività di recupero e/o consolidamento. In tal modo si tenderà ad aiutare gli alunni più deboli e, nel contempo, mantenere viva la motivazione degli alunni più preparati attraverso una adeguata gratificazione. Per quanto riguarda gli alunni BES, DSA si fa presente che le insegnanti utilizzeranno metodi, strumenti dispensativi e compensativi secondo la legge 8 ottobre 2010, n° 170 e, per le verifiche, il materiale didattico specifico proposto dal libro di testo.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

☎ **Tel.Fax:** 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

ALLEGATO 1

Obiettivi di apprendimento nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado (classi 1°-2°-3°)

Livello A1 – Quadro Comune di Riferimento per le Lingue del Consiglio Europeo

Classe 1°

COMPRENSIONE ORALE –COMPRENSIONE SCRITTA

- a – Comprendere vocaboli inerenti ad argomenti molto familiari
- b – Capire e seguire istruzioni brevi e semplici
- c – Capire semplici informazioni su argomenti relativi alla propria persona, ai propri interessi e hobbies ed al proprio ambito familiare espressi sia in forma dialogica che di testo descrittivo

PRODUZIONE ORALE

- a – porre e rispondere a semplici domande in modo coerente e corretto su argomenti inerenti alla propria persona, alla sua sfera di interesse ed al suo ambito familiare
- b – dare informazioni personali partendo dalle funzioni linguistiche più elementari fino ad arricchirne altre sempre inerenti alla sfera personale con un metodo definito a spirale. Fornire queste informazioni in modo coerente e per lo più corretto

PRODUZIONE SCRITTA

- a – completare semplici frasi
- b – completare semplici testi dialogici e non in modo corretto
- c – produrre per iscritto frasi semplici sulla propria sfera personale in una e-mail
- d – comporre semplici dialoghi su indicazioni fornite in madre lingua

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- a – Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti;
- b - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;
- c -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;

- d- Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI MINIMI

COMPRENSIONE ORALE – SCRITTA

- a – capire il lessico di base
- b – capire in modo guidato semplici istruzioni
- c- comprendere semplici e brevi testi relativi alla propria sfera personale

PRODUZIONE ORALE-SCRITTA

- a – saper formulare e rispondere a domande molto semplici su argomenti relativi alla sfera personale in modo comprensibile
- b – saper completare e produrre semplici e brevi testi dialogici e non, disponendo di un repertorio lessicale di base ed una struttura linguistica per lo più accettabile

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- a – Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

☎ **Tel.Fax:** 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

Livello A1 – Quadro Comune di Riferimento per le Lingue del Consiglio Europeo

Classe 2°

COMPRENSIONE ORALE - COMPRENSIONE SCRITTA

- a – comprendere le informazioni essenziali in testi di diversa natura (dialogici e non)
- b – saper identificare alcune informazioni specifiche su argomenti familiari

PRODUZIONE ORALE- SCRITTA

- a – interagire in scambi dialogici su argomenti familiari in modo coerente, chiaro ed appropriato
- b – fornire in modo chiaro e coerente informazioni su se stessi e l'ambiente che li circonda – scuola, famiglia, routine – utilizzando frasi connesse in modo semplice
- c – produrre risposte a questionari
- d – completare e produrre in modo appropriato testi dialogici
- e – scrivere brevi lettere personali su argomenti di routine

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- a – Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti;
- b - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;
- c -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;

- d- Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI MINIMI

COMPRENSIONE ORALE-SCRITTA

Cogliere le informazioni principali in testi di diversa natura e saper identificare alcune informazioni specifiche

PRODUZIONE ORALE

- a – interagire in semplici dialoghi in situazioni comunicative note in modo semplice e per lo più comprensibile
- b – produrre oralmente semplici messaggi sul proprio vissuto in modo comprensibile e strutturalmente per lo più corretto

PRODUZIONE SCRITTA

- a – completare e produrre brevi testi di diversa natura inerenti al proprio vissuto in modo elementare e comprensibile

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- a – Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

☎ **Tel.Fax:** 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

Livello A2 – Quadro Comune di Riferimento per le Lingue del Consiglio Europeo

Classe 3°

COMPRENSIONE ORALE-SCRITTA

- a – comprendere i punti essenziali di un testo sia esso dialogico o non su argomenti familiari a condizione che sia articolato in modo chiaro
- b – leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano ed in lettere personali
- c – leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi
- d – leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o svolgimento di un gioco

PRODUZIONE ORALE

- a – interagire con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
- b – descrivere o presentare persone o condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, esperienze con frasi connesse in modo semplice e corretto

PRODUZIONE SCRITTA

- a – produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi
- b – raccontare per iscritto esperienze e scrivere lettere personali adeguate al destinatario con un lessico sostanzialmente appropriato ed una struttura corretta
- c – costruire un testo dialogico su situazioni note e su una traccia data

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- a – Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti;
- b - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;
- c -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;
- d- Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI MINIMI

COMPRENSIONE ORALE-SCRITTA

Comprendere oralmente e per iscritto semplici testi autentici di diversa tipologia a condizione che siano articolati con un lessico semplice e chiaro

PRODUZIONE ORALE

Interagire in scambi dialogici in modo guidato e fornire informazioni essenziali relative alla propria esperienza utilizzando funzioni, strutture linguistiche e lessico semplice ma comprensibile

PRODUZIONE SCRITTA

Produrre risposte a semplici questionari e scrivere brevi testi anche sotto forma di e-mails o lettere su argomenti personali utilizzando una struttura elementare però corretta

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- a – Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

Tel.Fax: 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

ALLEGATO 2

TABELLE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Schema di valutazione dei punteggi su scala 100:

COMPrensione SCRITTA	3 punti per ogni risposta
LESSICO	1 punto per ogni voce richiesta
PRODUZIONE SCRITTA	2 punti per ogni risposta articolata 1 punto per ogni risposta semplice
GRAMMATICA	3 punto per ogni risposta corretta

Ogni competenza è valutata separatamente in percentuale secondo quanto segue:

0% - 40%	4
41% - 50%	5
51% - 55%	5½
56% - 60%	6
61% - 65%	6½
66% - 70%	7
71% - 75%	7½
76% - 80%	8
81% - 85%	8½
86% - 90%	9
91% - 95%	9½
96% - 100%	10

PARAMETRI	PUNTEGGIO	PERCENTUALE	VOTO PARZIALE COMPETENZA	VOTO FINALE DELLA PROVA
COMPrensione SCRITTA	_____/____			
LESSICO	_____/____			
PRODUZIONE SCRITTA	_____/____			
GRAMMATICA	_____/____			



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALATRI 1°

Via del Calasanzio, 7 03011-Alatri (FR)

CODICE MECCANOGRAFICO: FRIC83700Q – CODICE FISCALE: 80010890608

Tel.Fax: 0775/434032 - **Fax** 0775/449158 - ✉ **e-mail:** fric83700q@istruzione.it

Punto 2 Test di Ingresso classi prime e Criteri di Valutazione: il coordinatore propone gli argomenti da trattare nei test di ingresso e le modalità di somministrazione; si apre la discussione al termine della quale si concorda all'unanimità quanto segue: Si propone di somministrare un test di ingresso alle classi prime per la sola lingua inglese, che non abbia valore di valutazione ai fini di conoscere il livello iniziale delle competenze degli studenti. Si propone di svolgere tale prova a classi parallele nei giorni 13 e 14 Settenbre

Punto 3 Le classi seconde e terze nei primi 15 giorni di scuola svolgeranno delle attività mirate al recupero e consolidamento delle competenze e delle conoscenze acquisite nei precedenti anni scolastici. In particolare si punterà l'attenzione su: Comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta, riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Le prove saranno strutturate in modo tale da poter verificare sia la capacità di comprensione che la conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali. La somministrazione della prova di verifica avverrà presumibilmente nella prima settimana di Ottobre.

Punto 4: Programmazione Attività Didattiche Curricolari/Extracurricolari coerenti con le discipline del Dipartimento (Rappresentazioni Teatrali/Film/Convegni/Concorsi/Gare/Progetti/Laboratori Ricerca-Azione/Attività di Sperimentazione Didattica legate all'utilizzo di strategie operative innovative/Viaggi di Istruzione)

Le docenti sono concordi nel valutare le successive proposte che arriveranno relative a rappresentazioni teatrali in lingua, film e concorsi. Per quanto riguarda i viaggi di istruzione si rimanda a quanto stabilito nella riunione di dipartimento congiunto e ai successivi consigli di classe nonché alla commissione preposta a tale definizione.

Punto 5

- Progetto potenziamento lingua inglese finalizzato alla certificazione “ Cambridge” in orario extracurriculare per le classi seconde e terze. Le docenti prendono in visione il progetto presentato dall'ente esterno “Asei School” di Alatri, via Alcide de Gasperi, e dopo attenta analisi sono concorde nel proporre tale progetto al collegio docenti di settore per la relativa approvazione.
- Progetto CLIL “Il suono” per le classi terze e per la sola lingua inglese in collaborazione con il dipartimento di matematica e scienze. Tale progetto verrà attivato in orario curriculare presumibilmente nel secondo quadrimestre.

Avendo esaurito i diversi punti all'O.D.G., la seduta si conclude alle ore 11.00.

Letto, approvato e sottoscritto.

Alatri, 06/09/2018

Il Referente del Dipartimento

Il Segretario Verbalizzante

Orietta Panetta

Cristina Galuppi